



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
по учебной работе**

полковник внутренней службы

Елфимова М.В. Елфимова
« 26 » 03 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.3 ИСТОРИЯ

специальность 20.02.04 Пожарная безопасность

квалификация техник

форма обучения очная

Железногорск

20 20

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности Пожарная безопасность.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Пожарная безопасность.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательных базовых дисциплин. Данная дисциплина предполагает изучение истории России в контексте мировой истории. Изучение истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом.

Освоение общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной подготовки по стандарту основного общего образования технического профиля предполагает связь с общеобразовательной дисциплиной «Обществознание».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов, явлений;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств, регионов мира;
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности;
- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Знать/понимать:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию всемирной и отечественной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций, включающих в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

- формирование межпредметных компетенций:

- умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (ценностно-смысловая компетенция);
- получать и использовать знания и опыт в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов; о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций; о роли науки и религии в жизни человека (общекультурная компетенция);
- самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (учебно-познавательная компетенция).

- формирование метапредметных компетенций:

- осваивать современные средства информации и информационные технологии (информационная компетенция);
- учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (коммуникативная компетенция);
- обучающийся, выполняя работу над собственным проектом, учиться быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. (Социально-трудовая компетенция, компетенция личностного самосовершенствования).

Названные компетенции формируются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку обучающихся, полученную в основной школе.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **177** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **57** ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	<i>Всего</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177	79	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118	52	66
В том числе:			
Лекции, уроки	118	52	66
Консультации	2		2
Самостоятельные работы обучающегося (всего) в том числе: <i>подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.</i>	57	27	30
Итоговая аттестация в форме экзамена (2 семестр)			

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
1 семестр				
Раздел 1. Введение. Россия в годы «великих потрясений»			50	
Россия в годы «великих потрясений»	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	4	1, 2
	2	Российская империя в Первой мировой войне	6	1, 2
	3	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	4	1, 2
	4	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	4	1, 2
	5	Первые революционные преобразования большевиков	4	1, 2
	6	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	4	1, 2
	7	Гражданская война	4	1, 2
	8	Идеология и культура периода Гражданской войны	4	1, 2
	Самостоятельная работа: рост революционных настроений, начало становления советской власти, гражданская война на территории Енисейской губернии		15	3
Раздел 2. СССР в 1920-1930-е гг.			26	
Советский Союз в 1920-1930-х гг.	9	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу.	1	1, 2
	10	Экономика НЭПа	1	1, 2
	11	Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг.	1	1, 2
	12	Политическое развитие в 1920-е гг.	2	1, 2
	13	Международная положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2	1, 2
	14	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	1, 2
	15	«Великий перелом». Индустриализация	2	1, 2
	16	Коллективизация сельского хозяйства	2	1, 2
	17	Политическая система СССР в 1930-е гг.	2	1, 2
	18	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	2	1, 2
	19	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	2	1, 2
	Самостоятельная работа: причины перехода к НЭПу, трудности при проведении НЭПа, перемены во внешней политике советского государства, трудности при проведении коллективизации и индустриализации.		12	3
Итого за первый семестр: Максимальная учебная нагрузка Обязательная аудиторная учебная нагрузка Самостоятельная работа обучающихся Консультации			79 52 27 -	

2 семестр				
Раздел 3. Великая Отечественная война			18	
Великая Отечественная война	20	СССР накануне Великой Отечественной войны	4	1, 2
	21	Начало Великой Отечественной войны. Первый период – 22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг.	2	1, 2
	22	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	2	1, 2
	23	Человек и война: единство фронта и тыла.	2	1, 2
	24	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом – ноябрь 1942 – 1943 гг.	2	1, 2
	25	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	2	1, 2
	Самостоятельная работа: СССР перед войной, перестройка экономики, вклад Красноярского края в победу		4	3
Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.			58	
Апогей и кризис советской системы. 1945- 1991 гг.	26	Место и роль СССР в послевоенном мире.	2	1, 2
	27	Восстановление и развитие экономики	2	1, 2
	28	Изменения в политической системе в послевоенные годы	2	1, 2
	29	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	2	1, 2
	30	Внешняя политика в условиях начала «холодной войны»	2	1, 2
	31	Смена политического курса	2	1, 2
	32	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – 1960-х гг.	2	1, 2
	33	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – 1960-х гг.	2	1, 2
	34	Политика мирового сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	1, 2
	35	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	2	1, 2
	36	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	2	1, 2
	37	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг.	2	1, 2
	38	Политика разрядки мировой напряженности	2	1, 2
	39	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	2	1, 2
	40	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2	1, 2
	41	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	2	1, 2
	42	Реформа политической системы	2	1, 2
	43	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	2	1, 2
	44	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	2	1, 2
	Самостоятельная работа: экономика и демография после войны, изменения во внутренней и внешней политике 50-60-е гг., от «холодной войны» до «разрядки», перемены в стране в 80-90-е гг.		20	3
Раздел 5. Российская Федерация			20	
Российская Федерация	45	Российская экономика на пути к рынку	2	1, 2
	46	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2	1, 2
	47	Духовная жизнь страны	2	1, 2
	48	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	2	1, 2
	49	Политическая жизнь России в начале XXI века	2	1, 2
	50	Экономика России в начале XXI века	1	1, 2

	51	Повседневная и духовная жизнь	1	1, 2
		Самостоятельная работа: трудности выбора путей экономического и политического развития	6	3
Подготовка к экзамену			2	2
Итого за второй семестр:				
Максимальная учебная нагрузка			98	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			66	
Самостоятельная работа обучающихся			30	
Консультации			2	
Всего:				
Максимальная учебная нагрузка			177	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			118	
Самостоятельная работа обучающихся			57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный

2 – репродуктивный

3 – продуктивный

2.3 Примерные тематика рефератов

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
3. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
4. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв.
5. Российское общество и революция 1905—1907 гг.
6. Собираательный образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников.
7. Коренные народы российских окраин в XX века (история одного из коренных народов на выбор).
8. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX
9. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
10. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
11. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
12. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
13. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
14. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).
15. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг.
16. Военное искусство в годы Гражданской или Великой Отечественной войн.
17. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
18. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти.
19. Россия в период НЭПа.
20. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток.
21. Сталин И.В. — человек, политик, стратег.
22. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
23. Политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.
24. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг.
25. Иностранцы в стране Советов 1920-е --1980-е
26. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества».
27. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию.
28. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
29. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
30. Партизанское движение в период Великой Отечественной войны

31. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
32. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
33. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
34. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
35. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
36. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).
37. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
38. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг.
39. Беловежское соглашение 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.
40. От СССР к России: проблемы обретения новой Родины и нового гражданства в 1990-е гг.
41. Россия и СНГ: динамика международных отношений в конце XX — начале XXI в.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
- Комплекты учебно-наглядных учебно-методический комплекс «История»;
- Библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 3-х частях / ред. Торкунов А.В. – М.: Просвещение, 2017.
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
- Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. М., 2015.
- Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. М., 2015.

Интернет-ресурсы:

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.Hist.msu.ru/ER/Etext/PICST/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.bibliotekar.ru (электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
- www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
- www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- www.sovmusic.ru (Советская музыка).
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
- www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

Применение активных и интерактивных технологий:

дискуссия, просмотр и обсуждение презентаций, элементы интерактивных лекций, работа в малых группах, ролевые игры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	ОК 1, 4-5	Выполнение индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ
Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать	ОК 1, 4-5	Работа с историческими источниками

авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)		
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	ОК 1, 4-5	Работа с контурными картами, таблицами, внеаудиторная самостоятельная работа
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	ОК 1, 4-5	Работа с историческими источниками
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов, явлений	ОК 1, 4-5	Проектно-исследовательская деятельность
Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	ОК 1, 4-5	Семинар
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	ОК 1, 4-5	Проектно-исследовательская деятельность
Знания:		
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	ОК 1, 4-5	Контрольная работа, устный опрос, тестирование
Периодизацию всемирной и отечественной истории	ОК 1, 4-5	Контрольная работа, устный опрос, тестирование
Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	ОК 1, 4-5	Семинар, просмотр и обсуждение документального фильма
Историческую обусловленность современных общественных процессов	ОК 1, 4-5	Экзамен
Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	ОК 1, 4-5	Экзамен